



ZÁVEREČNÉ SKÚŠKY DPŠ V AR 2023/24 - ROZŠIRUJÚCI MODUL

TÉZY Z DIDAKTIKY ODBORNÝCH PREDMETOV

1. Didaktika ako veda (predstavitelia didaktiky, predmet didaktiky, vzťah didaktiky k iným vedám, metódy didaktického výskumu)
2. Obsah vzdelania (vzdelávanie a vzdelanie, ciele a obsah vzdelania, učebné plány, učebné osnovy, vzdelávacie štandardy, učebnice)
3. Vyučovacie zásady (klasifikácia vyučovacích zásad, zásada uvedomelosti a aktivity, zásada názornosti, zásada primeranosti, zásada trvácnosti, zásada systematickosti)
4. Vyučovacie metódy (logické postupy učenia, motivačné metódy, expozičné metódy, fixačné metódy, diagnostické a klasifikačné metódy)
5. Organizačné formy vyučovania (klasifikácia organizačných foriem vyučovania, vyučovacia hodina, tvorivý prístup k vyučovacej hodine, vychádzka, výlet, exkurzia)
6. Materiálne didaktické prostriedky vyučovania (učebné pomôcky, technické vyučovacie prostriedky)
7. Príprava učiteľa na vyučovanie (organizácia školského roka, dokument „Sprievodca školským rokom“, dlhodobá príprava učiteľa, krátkodobá príprava učiteľa, písomná príprava učiteľa na vyučovaciu hodinu)
8. Konceptie vyučovania 20. storočia (programové vyučovanie, diferencované vyučovanie, skupinové vyučovanie, problémové vyučovanie)
9. Štátny vzdelávací program, školský vzdelávací program (vzťah štátneho a školského vzdelávacieho programu, inovovaný štátny vzdelávací program, súčasť štátneho vzdelávacieho programu – profil absolventa, vzdelávacie oblasti, vzdelávacie štandardy, prierezové témy, rámcové učebné plány, inštitúcie vypracúvajúce štátne vzdelávacie programy)
10. Atestácie pedagogických a odborných zamestnancov (obsah atestačného portfólia pedagogických a odborných zamestnancov)
11. Kľúčové a transversálne kompetencie vo vyučovacom procese (charakteristika, rozvoj, kompetencie žiakov v Štátnom (príp. Školskom) vzdelávacom programe pre jednotlivé stupne, kľúčové /základné kompetencie profilu absolventov)
12. Učebné štýly a viacnásobné inteligencie žiakov a študentov (teória štýlov, význam, klasifikácie, učebné štýly a inteligencie a aktivizácia žiakov a študentov)
13. Hodnotenie výkonov študentov (význam, účel a funkcie hodnotenia, metódy a formy skúšania žiakov(študentov), formatívne a sumatívne hodnotenie, chyby vnímania žiakov/študentov učiteľom, odstránenie nedostatkov pri skúšaní a hodnotení žiakov)
14. Didaktický test (základná charakteristika, vlastnosti „dobrého“ testu, klasifikácia, validita a reliabilita, skórovanie a váhy jednotlivých častí testu, postup v rámci konštrukcie didaktického testu)



- 15.** Aktivizujúce metódy vo vyučovacom procese (význam, porovnanie s tradičnými metódami a formami, príklady aktivizujúcich metód s využitím v konkrétnom vyučovacom predmete, metóda výkladu a aktivizujúce metódy)
- 16.** Kompetencie, osobnosť a rola efektívneho a moderného učiteľa (vlastnosti, kompetencie, typológie, štýly, učiteľ, ktorý napomáha rozvoju kľúčových a transverzálnych kompetencií a kritického myslenia, charakteristika humanistického učiteľa, vlastnosti „zlého“ učiteľa, rola učiteľa vo vyučovacom procese, výzvy a perspektívy učiteľov)
- 17.** Sebareflexia a autoevalvácia pedagogickej činnosti učiteľa a vyhasínanie učiteľov (význam, charakteristika, funkcie účel, štruktúra autoevalvácie, sebahodnotiace hárky + príklady sebahodnotiacich hárkov, spätná väzba, vyhasínanie učiteľov, prevencia vyhorenia)
- 18.** Učebné pomôcky a didaktická technika vo vyučovacom procese (klasifikácia, význam, charakteristika vybraných pomôcok a didaktickej techniky, príklady ich využitia na konkrétnych aktivitách vyučovacích hodín, súčasné smery vývoja učebných pomôcok a didaktickej techniky)
- 19.** Učebnica (význam, funkcie, požiadavky na učebnicu, dimenzie zrozumiteľnosti textu, hodnotenie učebníc, „limitácie“ učebníc, doplňujúce materiály k učebnici)
- 20.** Moderné (digitálne) technológie vo vyučovacom procese (počítačom podporované vyučovanie, vzdelávanie prostredníctvom mobilných technológií (m-learning), „digital natives, využívanie smartfónov v procese učenia sa, výhody a výzvy digitálnych technológií a mobilného vzdelávania, platformy a softvérové aplikácie pre výučbu, testovanie, precvičovanie s využitím v konkrétnom vyučovacom predmete, kompetencie a pripravenosť moderného učiteľa)