

Otázky na záverečné skúšky DPŠ

Všeobecná didaktika

1. Popíšte členenie didaktiky z hľadiska jej predmetu.
2. Vymedzte charakteristiky predstaviteľov klasickej didaktiky (Rousseau, Pestalozzi, Herbart, Diesterweg a i.)
3. Charakterizujte vzťah didaktiky k iným vedám.
4. Popíšte metódy didaktického výskumu (pozorovanie, experiment, rozhovor).
5. Popíšte metódy didaktického výskumu (dotazník, škálovanie, štúdium pedagogických dokumentov).
6. Definujte vzdelávacie štandardy ako súčasť inovovaného štátneho vzdelávacieho programu.
7. Charakterizujte motivačné metódy.
8. Vymedzte expozičné metódy.
9. Popíšte fixačné metódy.
10. Definujte diagnostické a klasifikačné metódy.
11. Popíšte organizačné formy vyučovania.
12. Charakterizujte zložky dlhodobej prípravy učiteľa.
13. Definujte zložky krátkodobej prípravy učiteľa.
14. Popíšte štruktúru písomnej prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu.
15. Charakterizujte prierezové témy a popíšte spôsoby ich implementácie do vyučovacieho procesu.
16. Popíšte dokument „Sprievodca školským rokom“ a zamerajte sa na jeho význam pre prácu učiteľa.
17. Definujte učebné osnovy a spôsoby osnovania učiva.
18. Charakterizujte tvorivý prístup učiteľa k vyučovacej hodine.
19. Popíšte výchovno-vzdelávacie ciele ako súčasť písomnej prípravy učiteľa na vyučovaciu hodinu.
20. Definujte vzťah štátneho vzdelávacieho programu a inovovaného štátneho vzdelávacieho programu a určte, ktoré inštitúcie ich v podmienkach Slovenskej republiky vypracúvajú.

Odborová didaktika (I. a II.)

1. Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov/študentov vo vyučovacom procese.
2. Rozvoj transverzálnych kompetencií žiakov/študentov vo vyučovacom procese.
3. Učebné štýly žiakov/študentov v procese učenia sa.
4. Učebné štýly žiakov/študentov v procese učenia sa podľa prevažujúcich druhov inteligencií.
5. Hodnotenie výkonov študentov so zameraním na formatívne a sumatívne hodnotenie vo vyučovacom procese.
6. Hodnotenie výkonov študentov a chyby vnímania žiakov/študentov učiteľom.
7. Validita a reliabilita didaktického testu. Vlastnosti „dobrého“ didaktického testu.
8. Didaktické testy a ich klasifikácia. Skórovanie a váhy jednotlivých častí didaktického testu. Postup v rámci konštrukcie didaktického testu.
9. Využívanie aktivizujúcich metód vo vyučovacom procese za účelom jeho zefektívnenia v porovnaní s tradičnými metódami a formami výučby.
10. Aktivizácia/aktívne zapojenie žiakov/študentov do vyučovacieho procesu za účelom jeho zefektívnenia.
11. Kompetencie a vlastnosti „dobrého“, efektívneho a moderného učiteľa. Učiteľ, ktorý napomáha rozvoju kritického myslenia a transverzálnych kompetencií.
12. Charakteristika humanistického učiteľa. Rola učiteľa vo vyučovacom procese.
13. Význam a funkcie sebareflexie a autoevalvácie pedagogickej činnosti učiteľa.
14. Spätná väzba v práci učiteľa. Vyhasínanie učiteľov a prevencia vyhorenia.
15. Využívanie učebných pomôcok vo vyučovacom procese za účelom jeho zefektívnenia.
16. Využívanie didaktickej techniky vo vyučovacom procese za účelom jeho zefektívnenia.
17. Učebnica v procese učenia sa – význam, funkcie, hodnotenie a „limitácie“ učebníc.
18. Učebnica v procese učenia sa – požiadavky na učebnicu, „limitácie“ učebníc, dimenzie zrozumiteľnosti textu a doplnujúce materiály k učebnici.
19. Moderné (digitálne) technológie vo vyučovacom procese – počítačom podporované vyučovanie, vzdelávanie prostredníctvom mobilných technológií (m-learning), platformy a softvérové aplikácie pre výučbu.
20. Moderné (digitálne) technológie vo vyučovacom procese – súčasný stav, kompetencie a pripravenosť moderného učiteľa a výzvy v oblasti využívania digitálnych technológií a m-learningu v procese učenia sa.